

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического совета МБОУ
«Ныртинская средняя школа»
Протокол №__ от _____

«Утверждена»
Директор МБОУ «Ныртинская средняя школа»
Кукморского муниципального района Республики
Татарстан
_____ Х.Х.Фаляхов
Приказ № _____ от _____ 20__ г.

Учебный план
дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Ныртинская средняя школа» Кукморского
муниципального района Республики Татарстан
на 2022-2023 учебный год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ныртинская средняя школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее ДО ОУ).

Учебный план дошкольного образования (далее –ДО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ныртинская средняя школа» является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовании в общеобразовательном учреждении, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.Москва); Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».
- Закон Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Основная цель: регламентирование образовательной деятельности.

Задачи:

- реализация ФГОС ДО в содержании воспитательно-образовательной деятельности дошкольном образовании;
- регулирование объема образовательной нагрузки и установление видов и форм организации и количества ООД в неделю-месяц- учебный год;
- введение этнокультурной региональной составляющей и определение образовательной направленности детского сада;
- обеспечение единства всех компонентов (федерального, регионального и детского сада).

План составлен в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Ныртинская средняя школа» (далее ООП ДО ОУ) с учетом:

основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (далее - Программа) под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой. – 6-е издМ.: Мозайка – синтез, 2021;

парциальных программ, дополняющих содержание образовательной деятельности;

Программа воспитания дошкольного образования;

Региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания» (Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф-Вақыт, 2016.);

Учебно-методического комплекта (далее – УМК) по изучению двух государственных языков Республики Татарстан и реализуется в соответствии с учебно-методическим комплектом (УМК):

- “Туган телдә сөйләшәбез” (2-3) УМК по обучению детей родному языку Хазратова Ф.В.; “Туган телдә сөйләшәбез” (5-7) УМК по обучению детей родному языку З.М.Зарипова, Л.Н.Вазиева, Р.С.Зуфарова и др.;

- «Изучаем русский язык» УМК по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. С.М.Гаффарова, Г.З.Гарафиева, Д.Гарипова и др.; «Авазларны уйнатып» мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы, методик кулланма. Р.К.Шаехова .

Учебный план ДО представляет документ, учитывающий специфику дошкольного образования, – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Учебный план ДО обеспечивает целостность образовательного процесса, представляет собой расписание организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПин 1.2.3685-21.

Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Структура учебного плана ДО включает обязательную часть, составляющую не менее 60% от общего объема и часть, формируемую участниками образовательных отношений, не более 40%, отводимого на освоение Основной образовательной программы ДО ОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования обе части являются взаимодополняющими, сохраняя комплексность подхода в направлениях развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **Социально-коммуникативное развитие**
- **Познавательное развитие**
- **Речевое развитие**
- **Художественно-эстетическое развитие**
- **Физическое развитие**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Содержание данной области реализуется в совместной игровой деятельности педагога с детьми, в общении, во всех образовательных ситуациях.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Содержание данной области

реализуется в процессе совместной познавательно-исследовательской деятельности на занятиях (ОД): «ФЭМП», «Ознакомление с окружающим миром».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Содержание образовательной области реализуется на занятиях (ООД): «Развитие речи».

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Содержание образовательной области реализуется на занятиях (ООД): «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» (в зависимости от возрастных возможностей и особенностей детей).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Содержание образовательной области реализуется в двигательной деятельности на занятиях (ООД): «Физическая культура».

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы ДО и реализуется в различных **видах деятельности** (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть представляет комплексность подхода с учетом содержания основной образовательной программы, указанной выше, обеспечивая развитие воспитанников, во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфику национально-культурных, демографических и климатических условий в Республике Татарстан и реализуется посредством ОД «Развитие речи» в соответствии с Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан», а также представлена реализацией Региональной образовательной программы дошкольного образования «Солнечная Радость познания» под ред. Р.

К. Шаеховой; “Туган телдә сөйләшәбез” (2-3) УМК по обучению детей родному языку Хазратова Ф.В.; “Туган телдә сөйләшәбез” (5-7) УМК по обучению детей родному языку З.М.Зарипова, Л.Н.Вазиева, Р.С.Зуфарова и др.; «Изучаем русский язык» УМК по обучению русскому языку детей дошкольного возраста. С.М.Гаффарова, Г.З.Гарафиева, Д.Гарипова и др.; «Авазларны уйнатып» мәктәпкәчә яшьтәгеләр әлифбасы, методик кулланма. Р.К.Шаехова.

На основании ФЗ от 3.08.2018 г.. №217-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», по заявлениям родителей (законных представителей). Обучение детей русскому языку в старшей и подготовительной подгруппах, проводится в режимных моментах, во второй половине дня, в игровой форме.

Реализация учебного плана ДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности (общении, игре, познавательной-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка), мотивации и способностей воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21.

Во второй подгруппе раннего возраста (2-3 года) учебный план предполагает объем учебной нагрузки в количестве 10 ОД в неделю, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 1.2.3685-21.).

В старшей подгруппе (5-6 лет) учебный план предполагает объем учебной нагрузки в количестве 13 ОД в неделю, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 1.2.3685-21.).

В подготовительной подгруппе (6-7 лет) учебный план предполагает объем учебной нагрузки в количестве 15 ОД в неделю, что соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 1.2.3685-21.).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- Во второй подгруппе раннего возраста – 10 мин.;
- в старшей подгруппе – 20-25 мин.;
- в подготовительной подгруппе – 30 мин.
-

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- Во второй подгруппе раннего возраста – не превышает 10 минут
- в старшей подгруппе – не превышает 50 минут
- в подготовительной подгруппе – не превышает 1,5 часа

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для воспитанников дошкольного возраста организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию осуществляется на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности воспитанников используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений. Работа по физическому развитию проводится с учетом здоровья детей при постоянном контроле со стороны медицинского работника.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы с детьми со второго года жизни - в групповом помещении или в физкультурном зале. Для детей старшей, подготовительной подгрупп организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе один раз в неделю, при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

		Вторая подгруппа раннего возраста	Старшая подгруппа	Подготовительная подгруппа			
Всего занятий в неделю		10	13	15			
Длительность занятий (мин)		10	20-25	25-30			
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ							
		Нед.	Год	Нед.	Год	Нед.	Год
ОО «Познавательное развитие»		1	37	2	74	3	111
Математическое развитие				1	37	2	74
Ознакомление с окружающим миром		1	37	1	37	1	37
ОО «Речевое развитие»		2	74	2	74	2	74
Развитие речи/ художественная литература /основы грамотности		2	74	2	74	2	74
ОО «Художественно – эстетическое развитие»		4	148	5	185	5	185
Рисование		1	37	2	74	2	74
Лепка		0,5	18	0,5	18	0,5	18
Конструирование		0,5	19				
Аппликация/ручной труд				0,5	19	0,5	19
Музыка		2	74	2	74	2	74
ОО«Физическое развитие»		3	111	3	111	3	111
Физическая культура в помещении		3	111	2	74	2	74
Физическая культура на свежем воздухе				1	37	1	37
ОО «Социально – коммуникативное развитие»	Реализуется интегративно в ходе режимных моментов						
Итого максимальная нагрузка		10	370	12	444	13	481
Вариативная часть/этнокультурная региональная составляющая							
ОО «Речевое развитие»							
Русский язык УМК «Изучаем русский язык»	Реализуется в ходе режимных моментах в игровой форме			1	37	2	74
ЭРС	Реализуется в ходе режимных моментах						
Обязательная часть	60%			61%		61%	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	40%			39%		39%	
Итого максимальная нагрузка		10	370	13	481	15	555

Список используемых сокращений

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

ООП – основная образовательная программа

ДО ОУ – дошкольное образование общеобразовательного учреждения.

ДО – дошкольное образование

ОД – образовательная деятельность

УМК – учебно-методический комплект

ЭРС- этнокультурная региональная составляющая

ООД – организованная образовательная деятельность

